

在适宜的课程中遇见未来的自己

——上海市嘉定区普通小学白银路分校 2023 学年课程计划

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、国家与上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及全国教育大会与上海市教育大会精神，有效落实《义务教育课程方案（2022 年版）》《义务教育课程方案标准（2022 年版）》，推进国家统编教材使用，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生过重的课业负担，培养学生核心素养，促进学生身心健康发展，根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26 号）、《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中办发〔2021〕40 号）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29 号）、《教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）的通知》（教材〔2020〕3 号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）的通知》（教材〔2022〕2 号）、《教育部办公厅关于印发〈基础教育课程教学改革深化行动方案〉的通知》（教材厅函〔2023〕3 号）、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2 号）、《中共上海市委上海市人民政府关于贯彻〈中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见〉的实施意见》（沪委发〔2020〕3 号）、《中共上海市委办公厅上海市人民政府办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见〉的通知》（沪委办发〔2021〕26 号）、《上海市人民政府办公厅印发〈关于本市新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见〉的通知》（沪府办〔2021〕4 号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见〉的通知》（沪教委规〔2018〕3 号）和《嘉定区普通小学教育综合改革方案》等文件精神，普通小学白银路分校制定学校 2023 学年课程计划，学校以“在适宜的课程中，丰富学习的经历，遇见未来的自己”为办学理念，分析资源条件，统整实施国家、地方、学校三级课程，融合实施国家课程和校本课程，运用适宜的文化，适合的课程，适切的育人方式，实现儿童天性的舒展、个性的

绽放和社会性的发展，努力培养符合时代进步和全面发展需要的“学思融合，知行合一”的白银少年。

一、学校背景分析

（一）学校概况

普通小学白银路分校位于嘉定新城核心区，于2018年9月招收首届一年级学生，学校目前一至五年级共39个教学班，共有一千七百多名学生。

学校拥有一支实力雄厚的高水平师资队伍，他们中既有理念先进、业务精湛的区学科带头人、区骨干教师，也有经验丰富、工作负责的成熟型教师，还有一批好学向上、初露锋芒的青年教师，老中青教师搭配，结构合理。

学校目前有专任教师112名，学校本科以上学历的教师占100%，硕士研究生40名，占教师总数的36%；一级及以上教师38人，包含6位高级教师，占总数的34%，区、镇骨干教师4名，占总数的3.6%，包括区学科带头人韩乘乘，区骨干教师高炜喆、王爱莲，区学科新星施尘侠。党员教师40名，占总数的36%；教龄0-4年的有64人，占教师总数的58%，5-9年的有17人，占教师总数的15%，10-19年的有16人，占总数的14%，20年以上的有14人，占总数的13%。

作为嘉定区教师专业发展学校暨见习教师规范化培训基地，学校以“教师自觉创造，感受职业幸福”为教师发展愿景，依托“种子计划”“蓄水池计划”“强腰计划”和“领航计划”，构建多维度立体化的教师培养体系，打造一支师德高尚、教学精湛、充满活力及创新力的高素质、专业化教师队伍。五年来，学校教师共荣获市、区级荣誉及各类奖项200余项，如上海市三八红旗手荣誉称号、嘉定区“十佳教改之星”、嘉定区园丁奖称号、嘉定区十佳青年教师，蝉联嘉定区教学新秀评比一等奖等等。

学校各类设施设备先进、齐全、完善。学校有供孩子活动的运动场地：200米塑胶跑道，篮球场、排球场和足球场等；有供个性发展的专用教室：开课教室、计算机教室、美术教室、形体教室、音乐教室、书法教室、劳技教室、自然实验室等。另外还有供学生休息活动的场所：科技活动室、心理咨询室、学生阅览区、室内体育馆、多功能阶梯教室、长廊等。五年来，学校进一步完善了校园硬件设施，增加了校园图书馆、电子班牌、安全体验平台等场所与设备。

（二）学校优势

1. 依托优质教育资源

2018年2月12日，嘉定区普通小学白银路分校正式揭牌。学校依托百年老校的优质教育资源，与普通小学在管理体制上实行“五个一体化”，即管理一体化、师资一体化、课程一体化、教研一体化、评价一体化。通过管理团队柔性流动，教师团队轮岗挂职，提升教师专业化水平，形成科学、合理的教师、管理梯队。通过四年的摸索与实践，本校与分校频繁互动，取长补短，累积了“一体化”宝贵经验。2022学年，我们将继续传承百年名校的优质教育资源，打造“白银”新品牌。

2. 依傍周边丰富资源

嘉定新城具有“古老与现代交融”的城市气质，学校位于新城核心区，周边有丰富的教育资源。环城林带、远香湖等。学校建立家校合作机制，发挥家委会组织功能，搭建家长学校、委员会、在线学习三级平台，达成1+1>2的协同效应。

（三）面临形势

宜业宜居的现代化新型城市，使人们生活、学习、工作方式以及思维方式发生了深刻改变，对优质教育资源的需求也日益增加。作为一所开办五年的学校，我校在学校文化建设、课程架构、师资水平、制度建设等方面仍面临诸多挑战，需要社会各方的持续协助。

二、课程目标

运用适宜的文化，适合的课程，适切的育人方式，实现儿童天性的舒展、个性的绽放和社会性的发展，努力培养符合时代进步和全面发展需要的“学思融合，知行合一”的白银少年。

三、课程结构

普通小学白银路分校依法治校，严格遵守上海市教育委员会《上海市普通中小学课程方案》，开足开齐三类课程，依据学校和学生实际促进国家课程与校本课程融合实施，架构科学、适宜、有特色的课程体系，提升学校课程领导力，培育学生核心素养，帮助学生获得关键能力，形成必备品格，树立正确价值观。

（一）课程育人线路

架构了学校课程育人“线路”——适宜教育课程，由“知行线”“学思线”和“成长环线”组成。

一是知行线：共设六个“站点”，分别为知心站、知承站、知方站、躬行站、力行站、同行站，分别对应大思政教育、心理健康、劳动教育、安全教育、法治教育、传统文化等专题教育内容，探索育德与生活融合育人方式的实施。

二是学思线：积极推进国家课程校本化实施，将学科教学目标与培养目标的内涵相融合，侧重通过大单元教学、项目化学习、跨学科主题学习等教学方式的变革，打破学科边界，以知识技能学习与学科核心素养培育进行双线推进，开展“多学科、跨学科、超学科”融合育人研究，落实育人目标。

三是成长环线：以主题式综合活动课程的形式与“知行线”“学思线”进行融合，以指向学生核心素养发展为目标，舒展天性、绽放个性、发展社会性。



适宜教育课程图谱

四、课程设置与课时安排

(一) 课程设置

表 1：2023 学年度普通小学白银路分校课程科目与课时设置（总表）

课程、科目		年级		周课时					备注说明
		一	二	三	四	五			
基 础 型	语文	9	9	6	6	6	每周安排 1 课时用于写字		
	数学	3	4	4	5	5			
	外语	2	2	4	5	5			

课程	道德与法治	2	2	2	3	3	三年级和五年级每周安排1节用于学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》	
	自然	2	2	2	2	2		
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2		
	美术	2	2	2	1	1		
	信息科技			2				
	体育与健身	5	5	5	5	5		
	劳动与技术				1	1		
	周课时数	27	28	29	30	30		
拓展型课程	创意游戏	1						
	体育活动	2	2	2	2	2	其中一节纳入“快乐活动日课程”；一年级开学初4周用于学习准备期“综合活动”	
	主题活动	1	1	1			每周三下午纳入“快乐活动日课程”；一年级开学初4周用于学习准备期“综合活动课程”。	
	班队活动 专题教育	1	1	1	0.5	1	每周三下午纳入“快乐活动日课程”；一年级开学初4周用于学习准备期“综合活动课程”。 专题教育利用班队活动和每天的午会课（15分钟）进行。	
	心理				0.5		四年级开设心理课，每2周1节	
	社区服务社会实践	每学年安排2周						集中与分散相结合，学生必修
	周课时数	5	5	4	3	3		
探究型课程	1	1	1	1	1	每周三下午纳入“快乐活动日课程”；一年级开学初4周用于学习准备期“综合活动课程”。四、五年级以主题式综合活动的形式开展学习。		

周活动总量	33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计
-------	----	----	----	----	----	-------------

(二) 课程设置说明

1. 每周基础型课程一年级 27 节，二年级 28 节，三年级 29 节，四年级 30 节，五年级 30 节；拓展型课程一年级 5 节，二、三年级 4 节，四、五年级 3 节，结合学校特色，开设创意游戏、体育活动、班队活动和主题活动等课程。

2. 拓展型课程的自主拓展部分以及探究型课程结合学生、教师、学校实际情况，以主题式综合活动课程的形式开展，实行学生走班，纳入周三“快乐活动日”。

3. 一年级入学初，设置 4 周的学习准备期，从学科课程和综合活动两方面同时进行。主要利用周三“快乐活动日”时间来进行教学，由校本课程、队活动、班队、探究课程的任课教师承担。

4. 周三下午为“快乐活动日”课程，主要安排自主拓展型课程、探究型课程、班队活动和体育活动。

(三) 专题教育设置说明

每天 13:00-13:15 安排 15 分钟的午会课，周二安排一次联合午会，进行时事形势教育、行规教育、健康教育、廉洁教育等。午会课其他内容安排如下：

星期	一	二	三	四	五
教育内容	慧学广播 (中华优秀传统文化教育)	联合午会 (时事形势教育、行规教育等)	安全教育 (校园安全、交通安全等)	环境、健康教育(含心理健康、食品卫生等)	白鸽广播 (文明礼仪教育、节粮节水教育)

其中周三安全教育包括校园安全、消防安全、交通安全、法制教育、国防教育、民防教育和民族团结教育等专题。周四环境、健康教育包括防疫安全教育、生命教育、心理健康教育、食品卫生教育、预防艾滋病教育和毒品预防教育等专题，周五“白鸽广播”由各班学生轮流自主播报，主要回顾一周校园新闻和进行文明礼仪及节粮节水等良好行为习惯的宣传。

结合午会教育内容和班队活动课，集中进行专题教育。

专题	目标	内容
行规教育	对学生进行行为规范	《普通小学白银路分校一日常规》

	养成教育，培养学生良好的行规。	《普通小学白银路分校行规达标要求》 “白银少年 行规争优”摘星活动
中华优秀传统文化教育	对学生开展家国情怀教育，引导学生了解中华优秀传统文化，弘扬传统美德，增强文化自觉和文化自信。	开展“我们的传统节日”主题活动，挖掘春节、元宵节、清明节、端午节和重阳节所蕴含的丰富文化意义和德育元素，因势利导开设“节日漫游线”，倡导传统文化。
仪式教育	对学生开展校园仪式教育，用严肃正式的仪式活动增强德育的感染力。	每周的升旗仪式 每学期的开学典礼 每学年的六一表彰仪式 二年级少先队入队仪式
生态文明教育	对学生开展节粮节水节电教育和垃圾分类教育，培养学生养成勤俭节约、保护环境的良好意识和习惯。	校本拓展课《垃圾分类知多少？》 垃圾分类社区志愿服务
社会实践活动	聚焦主题，丰富学生社会实践、劳动实践和志愿服务机会，培养学生社会责任感。	研学旅行 “爱嘉学子”系列的主题实践活动 “爱赏嘉定”假期社会实践活动 以母亲节、父亲节、学雷锋日、植树节为载体的劳动教育和志愿服务活动。

五、课程实施与评价

基于生活，以丰富学生学习经历为主旋律，全面架构适宜学生的课程体系，关注学生内心需求和兴趣爱好，将学生置于课程的价值原点，让课程与学生的学习需求匹配，努力在学生的学习需求和未来期待之间获得平衡，从而培养全面而有个性化的学生。

(一) 国家课程的校本化实施

1. 实施内容与方法

加强课堂教学研究,探索共通性与个性化相结合的课程教学与人才培养模式,通过大单元教学、项目化学习、跨学科主题学习等学习方式的变革,打破学科边界,以知识技能学习与学科核心素养培育进行双线推进,开展“多学科、跨学科、超学科”融合育人研究,落实育人目标。

大单元教学:以语、数、英和自然学科为试点,以教材中的自然单元为单位或视学生实际情况依据课程标准对教材重组形成新的单元,从单元整体的角度设计和实施教学,以核心素养目标为教学视点,单元整体统筹安排教学目标、内容结构、学习方式、资源体系、作业系统与评价方式这一系列的教学设计过程,用大概念统筹单元学习内容,用大任务和大情境启动单元学习,为学生提供充分的探究体验过程,遵循提炼单元主题—整合单元内容—创设真实情境—制定单元目标—规划学习任务—设计学习活动—提供学习支架—完成学习任务—形成核心素养,并在实施的各个阶段设计相对应的评价方案的实施路径,通过基于大单元教学设计的实施,从目标制定、学习任务与活动设计、作业设计与评价、教学资源等方面进行反思、改进、迭代、提炼,从而帮助学生形成必备品格,获取关键能力,形成良好的核心素养。

项目化学习:各学科教研组深入探索项目化学习与学科教学的融合之道。在深入研读新课标和教材的基础上,以项目为核心对教材内容进行统整,通过驱动性问题引领学生在情境中体验,在合作中探究,从而深度理解学科知识,习得解决真实问题的关键能力。以数学学科为引领,在前期项目化学习的实践基础上,以备课组为单位针对已开展项目的实施过程从入项到出项进行复盘与迭代设计。五年级备课组开展“几何”内容的迭代项目,四年级备课组开展“统计”领域的迭代项目,三年级备课组开展“量感”培养的迭代项目,二年级备课组在学习其它备课组的项目复盘后,完成一份数学学科项目化学习的设计。一年级备课组从学习的视角对项目化学习进行深入学习。从而对前期项目化学习成果进行整理与积淀,为之后项目化学习积蓄能量。同时,由数学学科向其它学科推进。

数字化教学:①运用数字化平台,提高课堂实效。自然学科和劳技学科结

合学科特点，运用“赛课堂”平台开展教学，学生及时通过 Ipad 将实验情况与结果拍照上传，教师进行及时点评，美术学科尝试在教学中运用“三个助手”平台。其它各学科积极制作互动式课件，优化课堂教学，制作微课辅助课堂教学。

②依托数据分析，聚焦精准教学。在数学组先行先试，建设学校自有的“两库一应用”，分别是校本预习作业资源库、学生预习学情分析数据库和精准化教学应用，为学校提供可视化的动态大数据支撑平台。从关注“以教师为中心”转变为“以学生为中心”，从传统的“课中教学-课后练习”转变为“课前采集预习数据-课中精准教学-课后有效练习”，聚焦精准教学。通过及时做好学情前测的方式，提供教师随时在学生作业学情分析数据库中查看需要的学情数据，精准了解学生课前预习的效果，了解班级学生的薄弱知识点，及时、准确的调整教学方案和教学设计，做到精准备课。

主动课堂：

为促进教师专业发展，提升学生学习品质，探索教师“宜教”策略，打造学生“宜学”课堂，各学科教研组继续围绕“主动学习”的主题，结合学科特点，找准推进方向，开展系列专题教研，进行课堂生态探索。主动求变，科科争鸣。

学科	主题
语文	主动提问
数学	主动质疑
英语	主动迁移
自然	主动探究
道德与法治	主动合作
音乐	主动感受
体育	主动求进
美术	主动运用

2. 评价内容与评价方法

主要包括对教师校本化实施课程的教学评价以及对学生的学习评价。通过观察了解教学设计、课堂教学、作业、测验等情况对课程的实施进行教学综合评价，要求教师准确把握学科教学的基本要求，不拔高教学要求，不赶超教学进度。建立备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节的基本规范，加强备课、上课、作

业和评价的一致性，并将教学常规检查列入学校绩效考核。通过分析诊断教学过程中存在的问题，及时改进教学，提高教学质量。依据《上海市中小学生学业质量绿色指标》、《基于课程标准的教学与评价》精神，深入实施学生综合素质评价，全面推进等第制，促进学生积极主动发展。

(1) 加强课堂教学评价，提升课堂教学质量

围绕“教师教学”“师生有效沟通”“学生学习”“课堂文化”“教学目标达成”五个纬度，根据评价量表开展过程性评价。加强“学科德育”、“跨学科融合”在学科教学中的探索，推进学科项目化学习研究，每学期开展“白银升级课”、行政听课、组内研讨课，学科教研组长听课 15 节，教师听课 10 节。每次听课根据评价量表及听课记录及时交流、反馈，研讨改进。

(2) 加强命题与评价研究，改进作业设计与实施

结合“五项管理”及“双减”要求，健全作业管理机制，完善作业公示制度，加强各学科作业统筹。一、二年级学生不布置书面回家作业，三、四、五年级控制作业总量，每天书面作业完成时间不超过 60 分钟。

本着“轻负担、高效率”的原则，加强对作业设计的研究，提高作业设计的有效性与针对性，构建高质量校本作业库。教师应深入理解作业评价的育人功能，坚持能力为重，素养导向，作业的设计既要有利于学生巩固语言知识和技能又要有利于学生有效运用策略，增强学习动机。教师应根据教学目标和学生情况，精心设计不同层次的作业，不随意使用教辅材料作为学生的课外作业，避免学生进行低效的重复训练。丰富作业类型，倡导阅读、探究、实践、合作、体验类作业。本学年，各教研组将继续以“高阶思维命题”为突破口展开研究，进一步提高命题思维力度，促进学生思维品质培养。引导学生在完成作业的过程中发挥学习潜能，促进自主学习。

严格遵守作业批改和讲评规范，要求教师及时批改与讲评作业，作业采用等第制加评语的形式进行批改。加强对学生作业进行面批、面改，提高作业反馈的及时性、针对性和有效性。教师还要对作业进行跟踪评价，不仅关注学生是否改正了作业中的错误，还要关注学生成长进步的过程以及良好习惯和态度的养成。

通过平台数据反馈，即时呈现练习中每道题目的得分率和区分度，帮助教师分析作业和学生学业水平的匹配程度，及时调整命题策略和命题方向，提升命题水平。教师在整个过程中及时获取每位学生的学情数据，准确把握个体的日常作

业表现与阶段性的表现，提供精准辅导，让评价带上“数字 智慧”的温度。

(3) 加强学生科学评价，促进综合素养形成

改变单纯以学生学业成绩作为衡量教育质量的观念，树立全面的教育质量观。从评价理念、评价内容、评价技术和结果应用等多方面探索科学的学业评价方法，提升教学质量，促进学生核心素养的全面发展。

在遵循《上海市学业质量绿色指标》评价体系及《上海市学生成长记录册》基础上，以促进儿童身心成长为价值导向，严格执行市教委颁发的课程计划及相关文件精神要求，一年级不进行书面考查，中高年级期末考试仅限语文、数学两门学科。严格执行等第制和评语相结合的评价方式。

结合学校特点和学生特征，完善“慧学星”特色评价体系，语文“励知慧学星”、数学“敏知慧学星”、英语“言知慧学星”、综合学科“橙知慧学星”。各学科围绕课堂与作业从学习兴趣、学习习惯和学业成果三个方面进一步完善评价标准与细则，依托数字化 screen 平台开展过程性智慧评价，形成每位学生的成长积分榜。根据成长积分，每月评选出“慧学星”，颁发奖状，兑换慧学金币。将过程性评价与结果性评价相结合，充分激活学生学习主动性。

(二) 特色校本课程开发与实施

1. 主题式综合活动课程

以学校的龙头课题《核心素养视域下的小学融合育人方式的革新》为依据，开发设计学校主题综合活动课程。不同学科的教师们基于学校提供的“鸽游四季”主题框架，分别从德、智、体、美、劳五个方面为出发点，发挥各自的兴趣和特长，开发具有个人特色的“主题微社团”，实现“一育引领，诸育融合”。

本学年以季节主题活动，于上、下半学期依次实施。教师在“主题微社团”中分别设计春、夏、秋、冬的主题实践活动。比如劳动条线，收纳魔法师板块可通过结合节日和四季特点，布置教室和房间；旧作业本大变身；红领巾角的设计与装饰等，进一步提高整理与收纳的能力。

教师围绕五育融合视域下“鸽游四季”主题活动实施要点(表 1)设计实践活动，采用项目化学习、跨学科等形式开展。课程实施过程中，教师注意收集活动的过程性资料，用于期末的主题社团展示。

表 1：2023-1 五育融合视域下“鸽游四季”主题活动实施要点

年级	活动主题	五育融合活动要点	活动例举
一、二年级	1. 秋天来了	<p>1. 活动内容：通过观察秋天和冬天到来时周围自然环境或者生活起居的变化，如秋天的落叶，秋天的歌，秋天的果实，冬天的雪花降落，河水结冰，多样冰雕展等，欣赏秋天和冬天之美。</p> <p>2. 设计要求：分别围绕一个五育支点设计不少于 2 课时的主题实践活动。</p>	<p>活动主题：叶之趣</p> <p>1. 【融合支点美育】认识树叶的颜色如红，黄，橙，浅绿，深绿，紫以及 2 种混色，并找到 2 种或者 3 种颜色的叶子。</p> <p>2. 【智育】认识树叶的叶缘如 3 种不同的叶缘特征，有齿的，光滑的，分裂的；学习树叶的 6 种形状和 2 种脉络的特点。</p> <p>3. 【美育、体育、劳动教育】自主捡落叶，尝试用不同的树叶拼贴出简单的形象，并能贴出有场景的画面，展现秋天的美；落叶拓印或者落叶风向标等手工等有关落叶的手工制作。</p> <p>【德育】观察落叶，思考落叶为何会死亡？探究落叶生成的原因以及意义……感受植物的生命循环，珍惜美好生活。</p>
	2. 冬天来了		
三年级	1. 秋日乐趣	<p>1. 活动内容：探寻有关秋天或者冬天常见事物或着景象的秘密，如雪花的奥秘，暖洋洋的火锅店，冬季服饰店，四季轮盘等，感受</p>	<p>活动主题：雪之秘</p> <p>1. 【融合支点智育】科普雪和雪花的形成，了解雪花的特点如对称性、形状和多样性；通过堆雪人活动，学习</p>
	2. 冬日乐趣		

		<p>秋天的乐趣。</p> <p>2. 设计要求：分别围绕一个五育支点设计不少于 3 课时的主题实践活动。</p>	<p>雪的相关词汇如雪的中英文词汇，掌握堆雪人的逻辑顺序；还可以尝试数字雪人、雪人的创意拼搭以及首音配对、人造雪等有关雪的活动。</p> <p>2. 【体育】了解有关雪的体育活动。</p> <p>3. 【美育】雪的艺术手工如制作雪花水晶球卡片；</p> <p>4. 【德育、劳动教育】科普人工降雪以及除雪的多样方法。</p>
四、五年级	1. 秋天的节日	<p>1. 活动内容：查找有关秋天或者冬天的节日，如中秋节、国庆节、重阳节、新年等，感受秋天和冬天节日的美好。</p> <p>2. 设计要求：选择 1-2 个感兴趣的节日进行深入研究，了解它的风俗习惯，分别围绕一个五育支点设计不少于 4 课时的主题实践活动。</p>	<p>活动主题：中秋之月</p> <p>1. 【融合支点智育】查找中秋节的来历，了解中秋节的发展历程，收集关于中秋节的诗词歌赋，风俗习惯和神话故事，加深对中华民族传统文化的认识。</p> <p>2. 【美育、劳动教育】分享中秋节的风俗习惯如赏月、吃月饼、玩花灯、赏桂花等。如通过“品中秋”活动，探究月饼和桂花。如唱一唱关于月饼的歌曲《爷爷为我打月饼》，通过设计和制作适用于不同场合下的月饼，并为月饼设计广告语，尝试争做班级优秀月饼畅销员。</p>

		<p>3. 【美育、劳动教育 体育】 当中秋遇上国庆，你有哪些好玩的娱乐活动与大家分享？通过查找双节游戏、设计游戏规则、制作游戏道具，玩一玩游戏，如月球飞盘、抢月饼、流星赶月、月饼欢乐蹲等，感受节日的乐趣。</p>
--	--	---

2. 幼小衔接课程

本学年“银”新启程线以“我要成为怎样的小学生”这一抓手，结合学校的文化形象“小白鸽”，塑造符合学校文化特点和人文特色的立体“白鸽形象”——交往鸽、慧学鸽、礼仪鸽、全能鸽，并以此贯穿整个入学适应期活动。

学习准备期综合活动分成了5个板块，分别为“小白鸽找朋友”“小白鸽慧学习”“小白鸽懂礼仪”“白鸽总动员”“白鸽心声”，旨在对学生交往能力的锻炼、学习兴趣的培养、学习习惯和行为习惯的养成，以及促进情感的交流等。

学习准备期的评价以“银”新启程线明信手册为载体，学生可以利用手册巩固上课的内容，明确各个板块的评价要求。教师根据学生日常表现和各板块的目标要求进行评价。最终，各班级根据各个学生的各板块的评价结果分别推选出最佳交往鸽、慧学鸽、礼仪鸽以及全能鸽。

3. 课后服务社团课程

本学年继续以课后服务为依托，进一步推进学校各类社团的发展。与主题“微社团”一样，课后服务社团课程也将围绕校重点课题《核心素养视域下的小学融合育人方式的革新》进行优化和升级，分别从立德、运智、健体、润美、习劳五个方面对社团课程进行分类和重构，梳理五育并举视野下的课后服务课程体系。鼓励各类社团教师优化授课方式和丰富授课资源，建议以项目化学习、大单元教学等方面开展社团活动。期末，将结合“橙知”缤纷课程展展示学生的学习成果，给与学生更多展示舞台。

(三) 慧雅阅读项目的多元化架构

结合区“慧雅阅读”项目，运用教育戏剧的手段，在拓展型课程中创设情境，提供学生体验、参与的机会，塑造学生的人格，健全完善他们的人格，培育学生核心素养。

学校开展以“当阅读邂逅戏剧”为主题的慧雅阅读项目，通过不同类型和定位的课程内容与活动，依托教材中的“快乐读书吧”，从低年级到高年级设置了层层递进、螺旋上升的一系列课程。

积极探索课内课外相辅相成的联动模式，具体措施如下：

课堂主阵地：与教学内容相关联，充分利用课前两分钟，进行故事分享或书籍介绍等活动；将快乐读书吧、口语交际、课文内容与慧雅阅读相融合，以阅读素养为导向，立足课堂，以阅读提升学生的思维品质，在提升思维品质中升华阅读体验。

课后加油站：以“悦读悦美”社团和课后综合实践活动为延伸，可以邀请语文老师开设关于慧雅阅读的讲座、学生也可以自主借阅图书馆的书籍进一步丰厚自己感兴趣的内容和知识。

以马陆镇“阅马”读享会活动项目为依托，为本校师生搭建共读、共享、共研的平台，围绕整本书阅读、基于整本书阅读的项目化学习展开交流与研讨，以贯穿全年、联动家校的阅读分享活动，激发学生的阅读兴趣，培养学生丰富的想象力，带给学生快乐的阅读体验，进而培养学生良好的人格，形成正确的价值观念。

慧学广播是我校的特色声音窗口。我们利用每周一中午 13:00-13:15 的时间进行慧学广播的开展，全校各学科老师将学科特点与慧雅阅读相结合设计出丰富多元、妙趣横生的慧学广播，进一步延展了慧雅阅读活动的时空，用声音的力量给学生传递更多丰富广泛的信息。

通过课堂主阵地和课后加油站的互助互补联动模式，丰富了慧雅阅读的开展方式和学生的阅读体验，实现从课堂阅读到课外阅读的有效延伸。

六、课程管理与保障

(一) 深化课程管理

学校基于《义务教育课程标准（2022 版）》，在规范落实国家课程和校本

课程的基础上，不断深化课程管理。

1. 成立学校课程管理领导小组

领导小组由校长蔡艳萍和书记朱英担任组长，教学副校长韩乘乘和德育副校长张勤担任副组长，教学研究部和学生发展部以及科研主任等行政担任组员。通过严抓“教学五环节”和“班级蹲点”行动、推进校本研修团队研教并进等形式，不断规范课程管理，有效落实“双减”和五项管理等新政，借助数字化项目进行学情分析与阶段质量分析，动态调整、优化课程结构和内容，提高课程实施质量。

2. 合理架构课程研究项目组

作为“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目（第四轮）”的上海市教师教育学院种子校，学校成立了由教学副校长领衔，教学研究部全体教师以及骨干教师及教研组长共同组成的项目研究小组，围绕《基于“适宜教育”的课程方案的编制与实施》这一课题开展深入研究，通过大单元教学、跨学科学习，项目化学习等方式推进育人方式变革，实现学科知识与素养的双线并进。

3. 优化完善课程管理制度

学校制定了完整的校本课程开发、实施、管理和评价机制。

流程	内容
1 自主申报	教师根据学校规划、学情分析（问卷排摸）和自身特长进行课程申报，撰写《普通小学白银路分校校本课程纲要》，鼓励开展跨学科与项目化校本课程的申报
2 课程审核	课程领导小组进行审核并统筹协调，将已通过的课程进行同类合并，实现校本课程的动态调整和结构优化
3 课程准备	申报教师对课程进行全面规划设置，完成教学内容设计，规范教学流程
4 行政审核	教学研究部组织课程领导小组对课程内容进行审核并确定落实课时安排

5 课程实施	教师完成课程教学并进行活动记录，课程领导小组进行过程性听课，确保课程规范有序实施
6 课程评价	每学年（12月与6月）开展“橙知”校本课程展，通过展示评价和问卷调查了解课程实施情况，为下阶段课程开发和建设提供依据。
7 课程总结	教学研究部、课程领导小组和课程教师进行座谈总结，提高下一阶段课程实施质量。

（二）强化课程保障

1. 制度保障

（1）奖励制度。根据教师课程开发的态度、能力以及实施效果对教师进行团体奖励或个人奖励。

（2）教研制度。每周安排固定的时间进行分学科的教研活动，研讨学校课程的实施情况，针对课程实施中存在的问题提出解决方案。

（3）质量监测制度。教研部根据教学流程管理的要求对课程实施情况包括教学五环节等进行定期检查，提出意见或建议，确保学校课程的有效实施。

2. 队伍保障

教师是确保课程有效实施的关键要素。教师的课程领导力是有效实施课程的关键。学校不断优化师资队伍结构，构建教、研、训一体化的教师学习成长模式，着力引导教师深刻领会课程理念、目标和要求并转化为切实有效的教学实践，不断提升教师的专业素养，课程开发与实施能力；全面促进学生核心素养的形成与发展。

（1）开展专项研修，提升课程领导力

邀请专家进行专题讲座，开展优秀案例学习与分析，对课程的开发与实施进行跟踪指导，通过专家引领增进教师对课程、教材及教学理念的理解，帮助教师树立课程意识，了解课程开发与实施的策略，挖掘教师的课程开发潜能，提升课程开发与实施的能力。

以教研组为单位围绕新课标、新方案以及大单元教学、跨学科学习等，通过理论学习、课堂实践、交流研讨，反思改进的方式开展专题研修，将新课程理念转化为教师具体的教学行为，提升实施新课程的能力。

(2) 分层分类培养，优化梯队建设

以全员提高为目标，以青年教师和骨干教师提高为重点，针对不同层面教师的特点和专业发展需求，形成教师分层分类培养机制，以四个计划为抓手打造四列教师成长快车，实现教师专业化、个性化、优质化发展。

一是实施“种子计划”，打造见习教师“启航号”成长快车。1. 融合专家及学校优质教师资源，实行“2+1”叠加式联合带教培养。2. 发挥团队带教的延伸效应，提升培训有效性；采用个性诊断，把好有效培训的起点；运用实地指导，搭准教育教学的“脉搏”；推崇磨课矫正，让见习期教师少走弯路，尽快、尽早适应教学节奏和要求。3. 专项培训，启思践行。通过专家讲座及导师微课的形式围绕师德、能力素养、教学五环节等内容开展专项培训。

二是实施“蓄水池计划”，打造青年教师“和谐号”成长快车。以学科为单位组建青年教师研修共同体。依托区“高级教师带教职初教师”项目以及学校特色教研“白银升级课”，以课堂改进为突破口，助推青年教师快速升格。邀请各学科专家与青年教师牵手结对，接受他们面对面的指导；积极创造青年教师磨砺和亮相的机会，开展校“银新杯”青年教师教学评优活动。近三年的区“教学新秀”评比中我校青年教师共获得一等奖7项，二等奖4项，三等奖5项。

三是实施“强腰计划”，打造骨干教师“先锋号”成长快车。通过课题引领、项目引领、专家引领，团队聚力共发展。各学科骨干围绕课程开发与实施确定研究课题或项目，组建研究团队，开展实践研究，邀请专家进行跟踪指导，通过科研促进骨干教师专业引领力提升。

四是实施“领航计划”，打造名师“领航号”成长快车。以名师工作室为依托，以项目研究为抓手，以教育教学改革方向为指引，开展专题研究，引领相关学科建设，带领教师登上更高平台开阔视野，提升能力，并将有效经验辐射。

3. 资源保障

根据不同课程的功能与定位，在逐步完善、梳理好课程体系的基础上，继续开展课程资源建设项目，以实现课程的丰富性与多样性，以保障课程实施的有效与高效。

1. 专家资源：依托专家教研团队库。在课程资源建设中，注重课程软实力的提升，聘请市区教研员、教材专家等，定期指导课程实施。

2. 课程资源：选择引进优质课程组。在校本课程资源建设中，结合集团化办学的思考，进一步开拓视野，根据时代需求和学生发展需求，选择并引进优质课程，提升校本课程内涵与品质。

3. 志愿者资源：聘请校外志愿教师群。结合“快乐活动日”，系统思考课程资源建设，邀请、外聘志愿教师群，共同参与课程实施。如关工委、家长志愿者、社区志愿者、热心公益企业等。

4. 数字化资源：学校建设了自有的数学学科“两库一应用”，分别是校本预习作业资源库、学生预习学情分析数据库和精准化教学应用，为学校提供可视化的动态大数据支撑平台。搭建了智慧评价系统，开展了数字化教学培训，部分学科引用了“三个助手”“赛课堂”等数字平台，丰富的数字化资源为课程的高质量实施赋能。

5. 场馆资源：学校位于嘉定新城核心区域，周边有丰富的教育资源，环城林带、远香湖，11号线地铁站、嘉定妇幼保健院、嘉定图书馆、保利大剧院等等，都可以作为课程资源。

4. 经费保障

实行经费倾斜政策，优先用于课程开发，设备添置，印刷资料；每学期学校选购教育书籍赠阅给教师，每学年安排专项资金组织教师自主选购课程类书籍。